

Schoolplan 2025 - 2028

OBS Mettegeupel

Inleiding

Dit is het schoolplan van **OBS Mettegeupel!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

OBS Mettegeupel staat voor...

Krachtig klein, met vertrouwen betekenisvol zijn.

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Onze krachtige, kleine school is een gemeenschap waar we ervoor staan dat kinderen het meeste leren in een omgeving waarin zij zich verbonden en welkom voelen. Hier mogen zij met plezier ontdekken, spelen, groeien en oefenen. Het is een plek waar iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het welzijn en de groei van zichzelf en de ander. Naast basisvaardigheden besteden we veel aandacht aan levensvaardigheden, onze leidende principes, welke een integraal onderdeel zijn van ons burgerschapsonderwijs. Onze leeraanpak streeft naar een balans tussen leraar-gestuurd onderwijs en zelfstandigheid. Het kind heeft inzicht in zijn eigen leerdoelen en is actief betrokken bij het opstellen hiervan. We voeren gesprekken met elkaar: tussen leraar en kind, met de klas en met ouders.

We ZIEN  en we ZIJN 

Wij handelen vanuit onze leidende principes: welkom, samen, plezier, groeien, aandacht, omgeving, ontdekken, stralen, verschillen en respect. Deze principes zijn gebaseerd op levensvaardigheden. Elke week komen we als school samen en staan onze principes centraal. Overal in de school zie, hoor en lees je deze principes terug.

Door elkaar met aandacht te zien en te horen, bouwen we een sterke en betrokken gemeenschap, waarin iedereen zich thuis voelt en de ruimte krijgt om te groeien.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Ons team is voortdurend bezig met de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. We creëren ruimte voor creatieve ontwikkeling en stimuleren de talenten van de kinderen op verschillende manieren. We zorgen voor een stabiele basis, wat bijdraagt aan het beste onderwijs voor onze kinderen. We voeren wekelijks dialoog over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze kwaliteitscyclus stelt ons in staat om zicht te houden op ieder kind. Met plezier, aandacht en respect gaan wij elke dag de verbinding aan. Wij zien verschillen als een kracht.

We LEREN en werken SAMEN

Samen word je wie je bent. Samen bereiken we meer dan alleen; we geloven sterk in de kracht van samenwerking, het gezamenlijk kunnen. We verdiepen en specialiseren onszelf, en delen onze kennis met elkaar. Door thematisch en geïntegreerd te werken, leren de kinderen de wereld om hen heen beter kennen. Handelend, spelend en bewegend leren staan hierbij centraal.

We STRALEN

Wij vieren samen onze successen, groot en klein, soms in de klas maar waar het kan het liefst met de hele school. Met energie en enthousiasme leren en werken we om het beste in onszelf en anderen naar boven te halen. We bouwen samen aan de ontwikkeling van kinderen vol vertrouwen in de toekomst.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op OBS Mettegeupel verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. We bieden een stevige basis, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied, en zorgen voor duidelijk herkenbare doorgaande lijnen in de school. We besteden veel aandacht aan het welbevinden. De basis hiervoor zijn de tien leidende principes: welkom, samen, plezier, groeien, aandacht, omgeving, ontdekken, stralen, verschillen en respect. Daarnaast ligt de focus van ons aanbod op de basisvaardigheden, vanuit de behoeften van onze populatie kinderen.

Mens

Op OBS Mettegeupel zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van OBS Mettegeupel zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. Ons team van gemotiveerde en professionele leraren en ondersteunend personeel wordt jaarlijks (bij-) geschoold om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Leraren zijn gespecialiseerd op een vakgebied en delen deze kennis tijdens onze wekelijkse overleggen.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op OBS Mettegeupel deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Bij ons op school luisteren we naar elkaar, met bijzondere aandacht voor de stem van het kind. We geloven dat elk kind een unieke bijdrage levert. Tijdens de Kanjerlessen horen en zien we dit. Ook nemen een aantal kinderen zitting in de Kinderraad, waarbij ze actief betrokken worden bij besluitvorming. We betrekken ouders zo veel mogelijk bij het onderwijs, zoals tijdens onze ouder-kindmomenten.

Taal & Taalachterstanden

Op onze school zitten meerdere kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren en oefenen van de Nederlandse taal. Dit is een verandering ten opzichte van enkele jaren geleden, waardoor we ons taalaanbod hebben moeten herzien. We zetten in op scholing van onze collega's en bieden de kinderen extra ondersteuning in de klas.

We vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben in het leren van de taal en richten ons daarom sterk op leesplezier. We creëren een taalrijke omgeving waarin samen leren en ontdekken centraal staan. Een voorbeeld hiervan is de nieuwe bibliotheek die we hebben ingericht, waar leesmotivatie een belangrijke rol speelt.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan de doorgaande leerlijn voor spelling en lezen, de leerlijnen van NieuwLeren gebruiken we hierbij als leidraad. Als team ondersteunen we de kinderen hierin door rijke en gevarieerde teksten aan te bieden die aansluiten bij hun belevingswereld. Zo zorgen we ervoor dat het leren en oefenen van de Nederlandse taal niet alleen effectief, maar ook leuk en inspirerend is.

Rekenen

De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in ons rekenonderwijs. We hebben rekenmaterialen en -spellen aangeschaft, die we nu dagelijks inzetten bij onze rekenlessen uit onze methode WIG5. We vinden het belangrijk om onze kinderen een gevarieerd aanbod te bieden, omdat leren en plezier hand in hand moeten gaan.

Leren

Op het gebied van taal en taalachterstanden hebben we als team een belangrijke taak: we moeten meer expertise ontwikkelen in het onderwijs aan kinderen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. Daarom organiseren we scholing en halen we expertise vanuit ons netwerk de school in.

In de afgelopen jaren hebben we veel nieuwe materialen aangeschaft die ons in staat stellen ons onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van onze kinderen. We hebben de tijd genomen om deze materialen grondig te leren kennen en voelen ons steeds meer vertrouwd met hun gebruik. We zetten de methodes en leermiddelen in als bronnen, waarbij we voortdurend afwegen wat onze kinderen nodig hebben.

Daarnaast leren we een gezamenlijke taal om met kinderen te praten over gedrag, waarbij we de methodiek van Fides gebruiken. De basis van onze gezamenlijke taal zijn de leidende principes, deze zijn aangevuld met de beeldspraak van Fides. Ons doel is om eenheid binnen de school te creëren en voorspelbaar te zijn voor de kinderen in wat we van hen verwachten.

Zicht op onderwijskwaliteit

We hebben een kort- en lang zorgcyclus ingericht, waarmee we zicht hebben op de ontwikkeling van alle kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs. Met als resultaat het bereiken van de geldende referentieniveaus voor onze school. We werken dit uit tot een handleiding waarin niet alleen de acties worden beschreven, maar ook het doel van elke actie en de criteria waaraan de resultaten moeten voldoen.

In deze handleiding beschrijven we bijvoorbeeld wanneer we toetsen van ons leerlingvolgsysteem afnemen, hoe we de resultaten analyseren en wat we met de analyses doen. Hierbij gebruiken we de SAAMwijzer Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding als basis. Zo zorgen we ervoor dat we systematisch en doelgericht werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ons team volgt regelmatig scholing en trainingen om hun kennis en vaardigheden up-to-date te houden. Leren doen we samen. Dit stelt ons mede in staat om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Daarom zijn we tijdens ons rekenonderwijs handelend bezig: door te handelen en te tekenen tijdens het rekenen krijgen kinderen meer inzicht in wat ze doen en kunnen ze zelf de juiste strategie toepassen om een rekensom op te lossen. We zorgen ervoor dat ons aanbod steeds beter aansluit bij wat de kinderen nodig hebben.

Burgerschap

Burgerschap is geen los schoolvak. We bieden dit onze kinderen in samenhang aan. Bijvoorbeeld gestructureerd in onze thema's, maar ook op basis van actualiteit. Met ons burgerschapsonderwijs sluiten we aan bij de behoeften van onze kinderen. Onze populatie weerspiegelt de samenleving: elke dag brengen verschillende gebruiken, culturen en feesten diversiteit in onze school. We bevorderen burgerschap door met de kinderen in gesprek te gaan over hoe we fijn samen kunnen leren en werken. Dit gebeurt niet alleen in de klas, maar ook wekelijks schoolbreed tijdens onze Kanjerlessen waar de leidende principes centraal staan.

We leren over democratie vanuit onze boeken, maar ook door actief deel te nemen, bijvoorbeeld tijdens de verkiezingen voor onze Kinderraad. Daarnaast zijn we ons bewust van het belang van duurzaamheid en geven we kinderen hierin een actieve rol, bijvoorbeeld door de school en het schoolplein wekelijks netjes te houden.

We geven kinderen verantwoordelijkheid over hun eigen gedrag, zodat ze zich bewust worden van hun acties en de gevolgen daarvan.

Onze leraren zijn specialist in een bepaald vakgebied. Samen hebben we alle kennis in huis. Zij volgen scholing om hun expertise uit te breiden. Deze expertise delen zij met het team in ons TeamLeren. Ook zijn de specialisten 'in the lead' op het gebied van trendanalyses samen met IB en signaleren zij aan directie wanneer er onderwijsaanpassingen gedaan moeten worden. We zoeken hierbij structureel de verbinding met het cluster, en maken gebruik van de ervaring van collega-specialisten.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

We zetten kringgesprekken en klassenvergaderingen in om inzichtelijk te maken wat de groep van ons nodig heeft. Wekelijks komen we als team samen tijdens ons TeamLeren. We bespreken dan ons onderwijs en nemen ook de tijd om casuïstiek te bespreken.

Daarnaast organiseren we collegiale consultatie, zodat we van elkaar kunnen leren en samen zorg kunnen dragen voor de doorgaande lijnen in de school. We nodigen ouders regelmatig uit tijdens onze kind-ouder momenten. Tijdens deze momenten zien ouders ons onderwijs in actie, wat onze gesprekken meer context geeft.

We leggen vast hoe we de kwaliteit van ons onderwijs borgen en verbeteren. We gebruiken een leerlingvolgsysteem (DIA) om de voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren. Dit systeem helpt ons om tijdig in te grijpen en gerichte ondersteuning te bieden waar nodig. Regelmatig observeren we, nemen we toetsen af om de leerresultaten van onze leerlingen te meten. De resultaten worden geanalyseerd en gebruiken we om ons onderwijsaanbod aan te passen en te verbeteren. Hierbij maken we gebruik van de 'SAAMwijzer Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding'.

Schoolklimaat

We hebben tien principes geformuleerd die de basis vormen van ons hele onderwijs en schoolklimaat; welkom, samen, plezier, groeien, aandacht, omgeving, ontdekken, stralen, verschillen, respect. Tijdens onze Kanjerlessen op woensdagochtend bieden we alle kinderen een gevarieerd en doelgericht aanbod rondom deze tien principes, met activiteiten waarbij de hele school betrokken is. Daarnaast volgen we de methodiek Fides. De beeldspraak die Fides aanbiedt is zichtbaar, hoorbaar en merkbaar aanwezig in heel de school bij kinderen, leraren en ouders. Samen vieren is een belangrijk onderdeel van onze gemeenschap. Elke maand vieren we de verjaardagen van de kinderen met de hele school. Elk kind maakt een verjaardagskaart voor een ander, wat bijdraagt aan een gevoel van verbondenheid binnen onze school.

Veiligheid

Kinderen, leraren en ouders voelen zich veilig en prettig op onze school. We gebruiken onze basisafspraken over gedrag en de taal en symbolen van Fides. SAAM*wijzer veiligheid is daarnaast ook leidend. Onze kinderen praten vrijuit, durven hun mening te geven en stellen vragen, vanuit respect. Kinderen en leraren geven elkaar complimenten en positieve, opbouwende feedback. We onderzoeken hoe we nog beter zicht kunnen krijgen op wie het kind is, bijvoorbeeld door thuisbezoeken in te voeren op onze school.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

Pedagogisch-didactisch handelen

Op onze school is iedereen welkom. Iedereen is gelijkwaardig, maar niet iedereen heeft dezelfde hulp of begeleiding nodig. We spreken een positieve taal, zijn nieuwsgierig, opbouwend en verwachtingsvol.

We geven vorm aan ons welkom door de kinderen elke dag bij de deur te ontmoeten en ruimte te maken voor een check-in en check-out. Dit draagt bij aan de rust die we in onze groepen ervaren.

Onze basisafspraken over gedrag hebben we samen opgesteld en geven we elke dag vorm in de school.

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

We hebben een interne kwaliteitszorgcyclus binnen SAAM*, waarin we jaarlijks onze onderwijsprocessen en -resultaten evalueren. Deze cyclus omvat voornemens en verantwoording en zelfevaluaties. De bevindingen worden besproken in het TeamLeren en leiden tot concrete verbeteracties. We betrekken ouders actief bij het onderwijsproces door middel van ouderavonden, kind-ouder momenten en regelmatige communicatie. We rapporteren jaarlijks over onze onderwijsresultaten en de voortgang van onze verbeteracties aan het schoolbestuur, cluster en de medezeggenschapsraad. Deze rapportages zijn ook beschikbaar voor ouders en andere belanghebbenden in Venster PO, zodat zij inzicht hebben in de kwaliteit van ons onderwijs en de stappen die we ondernemen om deze te verbeteren.

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevereden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.